

# Utkast til Planar for 2015

## Sektormål 1 – Høg kvalitet i utdanning og forskning

### *Styringsparameter KD*

- Gjennomføring på normert tid
- Del uteksaminerte kandidatar teke opp på doktorgradsprogram seks år tidlegare
- Kvalitativt styringsparameter: studentane skal lukkast med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogramma
- Kvalitativt styringsparameter: Resultatoppnåing på forskning i forhold til eigenarten
- Kvalitativt styringsparameter: Samspel mellom forskning og utdanning
- Deltaking i Horisont 2020 og Erasmus+

### *Generell vurdering*

#### **Utdanning**

Talet på studentar ved HVO har stabilisert seg på eit høgt nivå. Det er ikkje eit generelt mål å auke særleg meir. Men for å tilfredsstille behovet for lærarar i regionen og for å få ei meir berekraftig drift, er det ei prioritert oppgåve å auke opptaket på grunnskulelærerutdanningane, og særleg på 1 - 7. Vi må også auke studenttalet på nokre av masterutdanningane.

Samstundes er det eit prioritert mål å auke søkninga til studia våre generelt. Vi ønskjer større konkurranse om studieplassane for å sikre oss godt kvalifiserte og sterkt motiverte studentar. Det fører til betre gjennomstrøyming, meir inspirerande læringsmiljø og betre omdøme.

HVO er best i landet på gjennomføring i bachelorutdanningane og blant dei beste på lærarutdanningane, men når det gjeld masterprogramma ligg fullføringa på HVO under gjennomsnittet. Graden av gjennomstrøyming varierer mellom studia. På nokre er fråfallet større enn vi ønskjer. Vi vil undersøkje nærare kvifor studentane fell frå og deretter vurdere aktuelle tiltak.

#### *Mediefaga*

HVO har det største mediefagmiljøet i landet, og vi har ambisjon om å vere i fremste rekkje i Skandinavia på yrkesretta medieutdanningar. Masteren i Dokumentar og Journalistikk er godt i gang. Det er eit mål å etablere mastertilbod også for studentar i animasjon og PR, kommunikasjon og media. Med den kompetanseoppbygginga som vi har hatt siste åra er dette realistisk. Strategien vår er å utvikle mastertilbod på fleire fagområde og samordne med dei eksisterande. HVO har god kvalitet i medieutdanningane, men bygningane er ikkje tilfredsstillande. Det er ei utfordring å henge med utstyrmessig.

#### *Nynorsk*

Høgskulen i Volda profilerer seg med å ta eit ekstra ansvar for nynorsk språk og kultur. Vi har eit eige Forskingssenter for skriftkultur, Master i nynorsk skriftkultur og vidareutdanning i Nynorsk i opplæringa. HVO samarbeider nært med Nynorsk kultursentrum (Ivar Aasen-tunet i Hovdebygda) og Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa. Sistnemnde er vi som kjent vertsinstitusjon for. Frå eit

språkpolitisk perspektiv er det særleg viktig å ta vare på lærar-utdanningane i Volda som er så sterkt knytte mot dette nynorske forskings- og formidlings-miljøet.

Det blir arbeid med reorganisering av Forskingscenter for skriftkultur og for å auke rekrutteringa til den nyleg reviderte Master i nynorsk skriftkultur. Det er ein ambisjon å styrke forskinga på nynorskfeltet. Lærarutdanning i ein region med nynorsk som hovudmål skal ha ekstra fokus på nynorsk i lærarutdanningane.

### *Lærarutdanningane*

Grunnskulelærarutdanninga (GLU) vil bli masterutdanning frå 2017. HVO har i dag ein master i undervisning og læring med førebels tre spor. Med utgangspunkt i nokre felles emne kan studentane velje spesialisering i spesialpedagogikk, norsk eller matematikk. Det er i tråd med nasjonale retningslinjer lagt opp til at GLU-studentane kan gå over på denne masteren etter tredje studieåret. Slik har HVO gjort seg nyttige erfaringar og alt etablert eit tilbod som vil vere godt utgangspunkt for ny lærarutdanning på masternivå. Vi har også eit sterkt fagmiljø i engelsk som i «Lærarløft»-samanheng blir omtalt som det tredje sentrale skulefaget. Vidare har høgskulen sterke fagmiljø på dei fleste andre skulefaga (dei praktisk-estetiske faga, samfunnsfag og RLE). Målretta satsing på forskning og kompetanseheving over tid, gjer at vi i dag har godt kvalifiserte fagpersonar. Tilhøva ligg såleis til rette for å løfte grunnskulelærarutdanningane ved HVO opp til masternivå.

Sidan GLU blir master, er det grunn til å tru at det blir same krav til å drifte PPU. For tida utdannar vi fleire lærarar gjennom PPU enn gjennom GLU, så dette er også ei viktig utdanning for HVO. Vår ambisjon er at vi skal tilby PPU på masternivå når det kravet kjem. Det er viktig både for å dekkje behova for lærarar i regionen og for halde oppe og utvikle dei gode fagmiljøa.

HVO vil prioritere vidare utvikling av den nye barnehagelærarutdanninga. Vi vil vere ein sentral utviklingsaktør i høve barnehage og skule i regionen. Det skjer som før i tett samarbeid med fylkesmannembetet og skule- og barnehageeigarane.

### *Samfunnsfaga*

Fagtilboda ved avdeling for Samfunnsfag og historie er i hovudsak retta mot ein omstillingsprega offentleg sektor. Det gjeld velferds- og helsetenestene, kommunal- og regional sektor og utdanning. I samarbeid med yrkesfeltet vidareutviklar vi våre utdanningstilbod på bachelor og masternivå og vår portefølje av etter- og vidareutdanning. Tilboda må vere godt forankra i fagmiljøa, og vi ser ikkje for oss vesentlege endringar i den faglege profilen.

Offentlege utgreiingar og stortingsmeldingar etterlyser både meir spesialisering og meir breidde i utdanningstilbod som er innretta mot førebyggjande sosialt arbeid, folkehelse, barnevern, primærhelseteneste og NAV-relaterte tenester. For oss gjeld dette spesielt sosialfaga, men også emne knytt til offentleg planlegging, organisering og leiing. Endringane i lokal/regional forvaltning opnar for meir spesialiserte arbeidsoppgåver, og utdanningane må møte utviklinga med relevant innhald på bachelor- og masternivå, og i kurstilbod om etter- og vidareutdanning.

Når det gjeld krava om mastertilbod i lærarutdanninga, ligg det godt til rette for eit tilbod i samfunnsfag, anten som delemne innanfor ein breiare utdanningsmaster, eller som ein eigen master i samfunnsfag/samfunnsfagsdidaktikk.

Historiefaget har ein profil som vektlegg regionale problemstillingar og komparative perspektiv på samfunn i endring. Det gjeld næringsutvikling, politikk og politisk mobilisering, sentrum-periferi relasjonar og kultur møte.

Mastertilboda ved avdelinga er samlingsbaserte og rekrutterer vidt geografisk. Det er difor viktig å tenkje arbeidsdeling, samordning og samarbeid med andre utdanningsinstitusjonar i vår region, slik at vi supplerer kvarandre og ikkje konkurrerer med dei same tilboda. Vi har forventningar om at samarbeidet i UH-nett Vest og Mørealliansen kan møte denne utfordringa. Det er også eit mål å tilby emne frå våre mastertilbod til dei andre høgskulane i Vestlandssamarbeidet.

Doktorgraden i samarbeid med Høgskolen i Molde kjem mest truleg i drift frå hausten 2015 og kompletterer studietilbodet. Fagleg sett er dette tilbodet nært knytt til ASH, men det bør understrekast at doktorgraden er og skal vere relevant for fleire avdelingar, og er slik eit ansvar og eit tilbod for heile høgskulen.

#### *Dei praktiske og estetiske faga*

Ein viktig del av profilen vår er at vi har satsa på dei praktiske og estetiske faga. Med over 40 stillingar knytt til desse faga, og 10 nye doktorgradar under arbeid, er dette eit fagmiljø som utmerker seg i nasjonal samanheng. Vi har tilbod i faglærerutdanning i formgiving, kunst og handverk, og vi har utvikla tilbod om faglærerutdanning i musikk. Med det søkjargrunnlaget vi har sett til no, og dei nye karakterkrava som kjem til neste år, kan desse tilboda vere inne i ein kritisk fase. Ei vidare utvikling av dei praktiske og estetiske faga kan skje i samarbeid med andre institusjonar på Vestlandet.

Følgjegruppa for GLU har peika på at det er problematisk at dei små skulefaga ikkje blir tekne godt nok vare på i dagens modell. HVO kan ta ei regional/nasjonal rolle her under føresetnad av auka ressursar. Det at vi har SEANSE – senter for kunstproduksjon med løyvingar frå både Kunnskaps- og Kultur-departementet – kan byggje opp om ei slik rolle. Dei praktiske og estetiske faga er i gang med å utvikle mastertilbod i samarbeid med andre avdelingar på HVO. Her samarbeider ein og innafør UH-nett Vest.

#### **Forskings -og utviklingsarbeid**

Høgskulen sine forskingsområde ligg innanfor humaniora og samfunnsfag i vid tyding. I nokre av desse er det stort potensial for eksterne prosjekt gjennom NFR og EU-program eller oppdrag for regionalt næringsliv. I andre fag er det få slike midlar å hente. Høgskulen må bli betre på å utnytte høvet der det finst relevante utlysingar og moglege samarbeidspartnarar. Samstundes må vi i stor grad basere oss på at FoU-aktiviteten er finansiert gjennom stillingsressursen. Difor er det eit hovudsiktemål å sikre betre utnyttinga av han.

I strategiplanen for FoU vert det peika på fleire utfordringar. Vi treng å få meir konsentrert tid til FoU, fleire aktive, kollegarettleing, støttetiltak for stipendiatane, fleire kvinner i toppstillingar og auka søknads- og prosjektleiingskompetanse. Viktige tiltak i FoU-planen elles er å betre finansieringa av FoU-stipenda, oppretthalde og forbetre systemet for premiering av fagleg og kunstnarleg utviklingsarbeid, prioritere kvinner som er nær toppkompetanse ved søknader om stipend og forskningstid, og spreie meir informasjon om gode FoU-resultat. HVO vil sette i verk relevante tiltak for å møte desse utfordringane. I 2015 prioriterer vi styrking av budsjettposten for vikar ved FoU-stipend, såkornmidlar og oppretting av fleire professorstipend. Mykje av FoU-verksemda ved HVO er profesjonsretta.

Ambisjonane innanfor FoU-området handlar først og sist om forskingspublisering og formell kompetanseheving. Høg publisering er ein føresetnad for å kunne skape interesse for høgskulens

fagmiljø frå aktuelle samarbeidspartnarar i inn- og utland, og det er også ein føresetnad for å skrive gode søknader om forskingsmidlar og dermed skaffe prosjektinntekter – som igjen vil gi nye midlar til forskning og publisering.

Høgskulen har i 2014 starta eit arbeid med å la forskarinisierte og forskarstyrte forskingsgrupper få tydelegare roller og forventningar i kunnskapsutviklinga ved høgskulen. Forskingsgrupper vil ha ulike roller på ulike fagområde ut frå faga sine føresetnader. Høgskulen har som ambisjon å avklare desse gruppene sine potensial i lokal og nasjonal kunnskapsutvikling, forskings-samarbeid og prosjektarbeid.

### **Internasjonalisering**

Når det gjeld ambisjonane for internasjonalisering har HVO allereie underteikna samarbeidsavtale med University of Cardiff i samband med den godkjende PhD-utdanninga i helse- og sosial. Vi ønskjer også å lage ein felles mastergrad i religionskunnskap saman med Åbo akademi og Teologiska Høgskolan i Stockholm. Her er planlegginga godt i gang. Vi har også ein dobbelgrad i mediefag med Universitetet i Kiel.

På litt lengre sikt vil vi utvikle ein internasjonal fellesgrad innafor animasjon. Meir generelt vil vi vidareutvikle det faglege samarbeidet om utdanning og forskning med våre etablerte utanlandske partnarar. Målet er framleis å ligge i nasjonal tet når det gjeld studentutveksling.

*Verksemdmål 1.1: Høgskulen i Volda skal vere høgskulen for human- og samfunnsvitskapane i regionen og skal vere nasjonalt leiande i yrkesretta medieutdanning. Institusjonen skal gi fag- og profesjonsutdanningar på bachelor-, master- og PhD-nivå for samfunnsutvikling, skule og barnehage, velferd, media og kultur.*

### **Risikovurderingar:**

Det er ei utfordring å skaffe nok lærarar i regionen. Det skuldast i hovudsak at læraryrket ikkje er attraktivt nok mellom ungdommen i dag. Det kan utgjere eit trugsmål mot fagporteføljen ved HVO og mot rekrutteringa av lærarar i regionen. Det kan også vere eit trugsmål mot HVO at KD kjem med føringar for den 5-årige lærarutdanninga som gjer det vanskeleg for dei regionale høgskulane å oppretthalde tilbodet.

Eit anna trugsmål er framlegget om krav til master for å ta PPU. HVO er positiv til auka kompetanse for lærarar på alle nivå. Men framlegget kan få utilsikta følgjer for høgskular i distrikta og føre til mangel på kvalifiserte lærarar. I dag har høgskulen i mindre grad masterutdanning i skulefaga. Dersom vi skal kunne sikre god tilgang på lærarar i regionen, må vi satse på å utvikle fleire mastertilbod. For å få til det, treng vi auka strategisk løyving til fleire studieplassar på det nivået.

Ein god del av lokala våre er utdaterte, og vi manglar moderne rom både for mykje av den samlingsbaserte vidareutdanninga og ikkje minst spesialtilpassa lokalitetar for satsingsområdet media/kultur/formidling. Som eit tiltak for å betre infrastrukturen har vi hausten 2014 sett i gang eit campusutviklingsprosjekt i samarbeid med Statsbygg. Her ser vi på utviklinga av heile campusområdet i et langsiktig perspektiv.

### **Tiltak:**

- Arbeide for å sikre kvaliteten på medieutdanningane (bygningar og utstyr)
- Samarbeide med regionale og sentrale styresmakter for å gjere lærarutdanninga meir attraktiv
- Prioritere arbeidet med ny lærarutdanning
- Vurdere reorganisering av forskingssenteret for skriftkultur
- Opprette forskingsgruppe på HVO på nynorskfeltet på tvers av institutt og avdelingar
- Fullføre campusutviklingsprosjektet V-15

*Verksemdmål 1.2: Høgskulen i Volda skal vere ein attraktiv høgskule både regionalt og nasjonalt*

#### **Styringsparametrar:**

- Tal søkjarar pr studieplass
- Søkning til Høgskulen i Volda gjennom Samordna Opptak
- Tal nye studentar på GLU

#### **Risikovurderingar:**

Det største trugsmålet mot måloppnåinga er at vi ikkje får tilstrekkeleg opptak til dei viktige grunnutdanningane. Sjølv om vi hadde eit bra opptak av nye studentar i 2014, har vi framleis ikkje god nok rekruttering til grunnskulelærarutdanningane. Vi ønskjer oss også meir konkurranse om studieplassane til dei andre velferdsutdanningane. Det er eit trugsmål mot Høgskulen i Volda at velferdsstatens yrke har låg status, og at det er lett tilgang på godt løna arbeid i privat sektor i regionen. Dette er det lite HVO kan gjere med. Sentrale styresmakter har eit ansvar for å gjere velferdsutdanningane meir attraktive.

På grunn av låg basisløyving er HVO mellom dei høgskulane som har flest studentar pr tilsett. På sikt kan det føre til at HVO ikkje maktar å halde oppe kvaliteten på undervisninga og dermed bli mindre attraktiv.

#### **Tiltak:**

- Vidareutvikle rekrutteringsplanen med prioriteringar av lærarutdanningane, sosialarbeidarutdanningane og fleksible vidareutdanningar.
- Utvikle nye vevsider
- Bruke studentar meir i dei interaktive sosiale media knytt til rekruttering.
- Bygge omdøme gjennom foredling av merkevaren StudiebygdA

*Verksemdmål 1.3: Høgskulen i Volda skal tilby eit godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrar fagleg innhald, læringsutbytte og god gjennomstrøyming.*

#### **Styringsparametrar:**

- Gjennomføring på normert tid
- Kvalitative:
- Studentane skal lukkast med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogramma

#### **Risikovurderingar:**

Trugsmålet mot måloppnåinga her heng saman med 1.2. Dersom ikkje HVO får gode og motiverte studentar, kan det føre til fråfall som går ut over gjennomstrøyminga. Dersom undervisnings- og vurderingsformene i studia ikkje er tilpassa læringsutbyttet, kan det også gå ut over måloppnåinga. Eit anna trugsmål er om vi har god nok kontakt med praksisfeltet, og om studia har rette relevansen for arbeidslivet.

Realiseringa av handlingsplanen for inkluderande læringsmiljø kan bli hindra av knappe budsjett og sviktande samarbeid med Statsbygg. Det kan føre til at vi ikkje kan leggje til rette for at studentane kan gjennomføre studia på normert tid.

#### **Tiltak:**

- **Arrangere seminar saman med Studenttinget om studieteknikk, akademisk skriving og bruk av dataprogram i oppgåveskrivinga**
- **Gi tilbod om kurs i digital kompetanse i høgare utdanning, 5 stp. til fagleg tilsette**
- **Gjennomføre brukarundersøkingar om studentvelferd, programevalueringar og fråfalls- og kandidatundersøkingar**
- **Samarbeide med eigarane av bygga våre om universell utforming og tilby studentane arbeidsplassar tilpassa ulike behov**
- **Auke talet på digital eksamensavviklingar – prøve ut eigne dataprogram – inspera.**
- **Gje studentar innsikt i og erfaring med FoU-arbeid**

*Verksamdmål 1.4: Høgskulen i Volda skal oppnå betre FoU-resultat ved god tilrettelegging*

#### **Styringsparametrar:**

- Tal nasjonale publiseringspoeng
- Tal nasjonale publiseringspoeng pr fagtilsett
- Tal fagtilsette som publiserer

#### **Risikovurderingar:**

Eit trugsmål mot måloppnåinga er at det økonomiske fundamentet for å drive forskning blir enda dårlegare etter ny finansieringsordning. Det kan føre til at forskingsverksemda vert nedprioritert i høve til undervisninga. Ein føresetnad for effektiv forskning kan vere meir samanhengande tid til FoU. Eit anna trugsmål er tap av toppkompetanse til andre institusjonar og ved oppnådd aldersgrense.

#### **Tiltak:**

- **Leggje til rette for bolkelegging av FoU-ressursar**
- **Vidareføre ordninga med professorstipend**
- **Gi tilbod om at tilsette i fagstilling får kople seg til forskargrupper**
- **Kollegarettleiing skal nyttast for å hjelpe nyttilsette med å kome i gang**
- **Evaluerer løyvinga til dei interne forskingsprosjekta med tanke på mogeleg forlenging**
- **Stimulere tilsette til å ta del i nasjonale og internasjonale forskarnettverk gjennom til dømes NFR- og EU-programma**
- **Styrke kompetansen/ressursane i søknadsskriving gjennom rettleiing.**
- **Nytte såkornmidlar til å stimulere utviklinga av FoU-prosjekt**

*Verksemdmål 1.5: Høgskulen i Volda skal syte for god gjennomføring av forskarutdanninga.*

***Styringsparametrar:***

- Del uteksaminerte kandidatar tekne opp på doktorgradsprogram seks år tidlegare
- Tal doktorgradsdisputasar

***Risikovurderingar:***

Ei vellukka forskarutdanning avheng av fleire faktorar: til dømes kandidaten si evne og livssituasjon, kvaliteten på rettleiinga og på støtteapparatet rundt. Eit trugsmål mot måloppnåinga er om oppfølginga av stipendiatar ikkje er god nok. Dette gjeld både oppfølginga ved dei doktorgradsgivande institusjonane og ved Høgskulen i Volda.

***Tiltak:***

- **Evaluere ordninga med å knyte stipendiatar til program**
- **Leggje til rette for gode forskingsmiljø med felles seminar og rettleiing for stipendiatane**
- **Sikre kvaliteten på kandidaten gjennom intervju ved tilsetting, der vi formidlar krav og forventningar, og sjekkar motivasjon og drivkraft**
- **Leggje til rette for at stipendiatar kan ha kortare eller lengre utanlandsopphald**

*Verksemdmål 1.6: Høgskulen i Volda skal ha eit målretta internasjonalt samarbeid som aukar kvaliteten i utdanningane*

***Styringsparametrar:***

- Tal på utvekslingsstudentar – inn- og utreisande
- Tal på engelskspråklege studietilbod
- Kvalitative: Alle studentar skal kunne få ein internasjonal komponent i utdanninga og velje mellom relevante tilbod for praksis- og studieopphald i utlandet.

***Risikovurderingar:***

Høg kvalitet er avhengig av at dei fagtilsette har nok ressursar, både tidsmessig og økonomisk til å reise på partnerbesøk og ta i mot partnarar.

Å koordinere, oppretthalde og eventuelt auke mobiliteten krev mange ressursar. Høgskulen i Volda har knappe ressursar, noko som kan truge måloppnåinga.

***Tiltak:***

- **Vise til internasjonal forskning og litteratur og gjere studentane medvitne om at dei etter studiet skal arbeide i eit fleirkulturelt samfunn**
- **Oppretthalde talet på innreisande utvekslingsstudentar og sikre kvaliteten på studentane**
- **Auke talet på utreisande utvekslingsstudentar, spesielt for praksis i utlandet**
- **Leggje til rette for og kvalitetssikre studieopphald ved utanlandske lærestader**
- **Utvikle tettare samarbeid med utvalde utanlandske lærestader (strategiske partnarar)**
- **Utvikle fleire engelskspråklege emne og justere eksisterande emne etter etterspurnad**
- **Kvalitetssikre og auke informasjon på engelsk om HVO (studietilbod, FoU og annan aktivitet)**
- **Auke søknader om midlar frå internasjonale utdannings- og forskingsprogram**
- **Utvikle ein nordisk fellesmaster med Åbo Akademi og Teologiska Högskolan Stockholm**

- Samarbeide med Cardiff University om PhD
- Sikre kvaliteten i det faglege og administrative arbeidet retta mot internasjonale studentar ved HVO
- Synleggjere betre internasjonal aktivitet ved HVO internt og til omverda

Tabell til sektormål 1	Resultat					Ambisjons nivå
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Talet på primærskolar i samordna opptak	1187	1349	1496	1196	1247	1300
Talet på primærskolar per studie plass	1,3	1,3	1,3	1,4	1,3	1,5
Opptak til GLU	80	84	84	84	90	100
Talet på studietilbod i samarbeid med andre norske institusjonar (fellesgrader)	0	2	2	2	3	3
Talet på utvekslingsstudentar (ut/innreisande)	168	182	244	216	161	200
Uteksaminerte barnehagelærarar						43
Uteksaminerte grunnskulelærarar 1-7						17
Uteksaminerte grunnskulelærarar 5-10						31
Uteksaminerte PPU-kandidatar	44	69	62	84	81	75
Gjennomføring i høve avtalt utdanningsplan i prosent	86,2	83,0	86,4	85,7	85,5	87
Publikasjonspoeng pr undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling	0,39	0,66	0,48		*	0,5
NFR-tildeling pr undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (1 000 kr)	33	22	22	30	*	35
EU-tildeling pr undervisnings-, forskings- og formidlingsstilling (1 000 kr)	0	0	0	2	*	4
Talet på uteksaminerte doktorgradskandidatar teke opp seks år tidlegare					*	75%

*\*Resultat ligg ikkje føre enno*

## Sektormål 2 - Forsking og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

### Styringsparameter KD

- Inntekter frå bidrag og oppdragsfinansiert verksemd (BOA) utanom forskingsfinansiering frå EU og Forskringsrådet  
Kvalitativt styringsparameter:
- Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet



➤ Forskingsinnsats i profesjonsfaga

### *Generell vurdering*

HVO har allereie ei brei kontaktflate med i første rekke aktørar innanfor det regionale arbeidslivet, men vi samarbeider også aktivt med nasjonale aktørar som er mottakarar av kandidatane våre. Høgskulen i Volda har jamleg møte med sentrale aktørar regionalt og nasjonalt om utdanning og forskning. I desse dialogane får vi innspel til forbetring av grunnutdanningane, og vi legg grunnlag for utvikling av tilpassa etter- og vidareutdanningstilbod. Den eksterne verksemda har auka dei seinare åra, men vi har framleis potensial for vekst, spesielt innafor offentleg verksemd. Vi ser også mulighetene i det private næringslivet og har teke fleire initiativ der. Vi set av midlar i budsjettet for 2015 for å stimulere kontakta til eksterne aktørar samstundes som vi gir avdelingane meir ansvar for ekstern verksemd ved avvikle dagens KEV.

Formidling er ein viktig del av samfunnsoppdraget vårt. Vi har utvikla vårt eige poengsystem for å stimulere formidlinga. Forskingsdagane er både god formidling og marknadsføring av HVO. Dei har hatt god oppslutning. Vi vil halde oppe innsatsen på desse områda.

*Verksemdmål 2.1: Høgskulen i Volda skal vere ein attraktivt samarbeidspartnar i regional utvikling, innovasjon og verdiskaping*

### *Risikovurderingar:*

Utfordringa er å få til ein god dialog med våre samarbeidspartnarar og å etablere møteplassar for å bli kjende med kvarandre. Eit trugsmål mot måloppnåinga er at viktige aktørar ikkje kjenner til kva kompetanse HVO har. Det gjeld særleg innafor det private næringslivet. Eit anna trugsmål kan vere konkurranse i marknaden.

Faste statlege og fylkeskommunale løyvingar til *Seanse – senter for kunstproduksjon* representerer eit gjennombrøt etter lang tids arbeid med kunst for barn og unge ved HVO. Føresetnaden for drift av *Seanse* er at HVO held oppe aktiviteten innafor kulturfaga og sikrar den faglege kompetansen på feltet. Gjennom samarbeid mellom *Seanse*, Kultur næringshagen og studietilbod i etablering innafor kulturnæringane, kan HVO medverke til auka aktivitet i samband med kunstnarleg verksemd og frie kreative yrke.

### *Tiltak:*

- Samarbeide tett med regionale og nasjonale aktørar om kompetanseheving og utviklingsarbeid
- Vidareutvikle *Seanse – senter for kunstproduksjon* i samarbeid med KD, KUD og Møre og Romsdal fylke
- Endre strukturen knytt til BOA-verksemda og utarbeide ein handlingsplan for feltet.
- Arrangere nyskappingsseminar saman med Sunnmøre Kultur næringshage og følgje opp nye forretningsidéar baserte på forskning og nyskapande studentarbeid
- Arbeide for etablering av kunnskapspark i Volda
- Arbeide for å vidareutvikle aktiviteten knytt til Vestnorsk filmsenter og opplevingssenteret for animasjon i samarbeid med lokalt næringsliv og Sunnmøre Kultur næringshage
- Vidareutvikle tilbodet i industrianimasjon i samarbeid med industrien og helseføretak i regionen
- Vidareutvikle *Ut i jobb-dag* i samarbeid med kommunane i regionen
- Tilby kurs i prosjektstyring for fagleg tilsette

*Verksemålmål 2.2: Høgskulen i Volda skal tilføre samfunnet resultatane frå FoU-verksemda gjennom formidling og deltaking i offentleg debatt*

***Styringsparametrar:***

- Tal konferansar/seminar
- Tal interne FoU-poeng

***Risikovurderingar:***

Dersom HVO ikkje lukkast med formidling, kan vi lett bli usynleg i regionen og oppfatta som mindre interessant. Næringslivet sine talerør er mykje sterkare enn det offentlege. HVO har laga ei intern incentivordning som premierer formidling. Utfordringa er å få fleire til å vere aktive.

***Tiltak:***

- Halde fram med Forskingsdagane for å synleggjere FoU-verksemda
- Stimulere fagtilsette gjennom internt poengsystem til å drive foredragsverksemd, fagleg og populærvitskapleg formidling og kritisk debatt om aktuelle samfunnsspørsmål
- Vidareutvikle nettsidene til formidling av sentrale forskingsprosjekt, faglege ressursar og publikasjonar
- Arrangere fagkonferansar og seminar med utspring i forskingsverksemda i samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale aktørar
- Tett samarbeid med regionale aktørar om formidling av forskingsresultat (alternativ formulering: av FoU-verksemda vår) i regionale arrangement.
- Stimulere til publisering i opne kanalar

*Verksemålmål 2.3: Høgskulen i Volda skal samarbeide aktivt i nettverksorganiserte kvalifikasjonsprogram og forskarskular*

***Styringsparametrar:***

- Tal fellestiltak som HVO deltek i

***Risikovurderingar:***

Ei utfordring er at om ikkje maktar å utnytte medlemskapen i forskarskulane godt nok. Det er ikkje sikkert at institusjonsavtalar og individuelle preferansar fell saman sidan kursmarknaden er så stor. Vi kan heller ikkje ta for gitt at dei store institusjonane (universiteta) prioriterer samarbeid med høgskulane om forskarskular.

***Tiltak:***

- Samarbeide aktivt med andre institusjonar i inn- og utland om forskarutdanning
- Utvikle Forskingsforum Møre som arena og nettverk for auka samarbeid mellom FOU-miljøa i Møre og Romsdal
- Samarbeide om søknad og gjennomføring av VRI Møre og Romsdal 2014-2016. Arbeide for å auke ramma for VRI offentleg sektor
- Stimulere til rekruttering av professor II-stillingar
- Vurdere utnyttinga av forskarskulane

- Arrangere Fjordkonferansen 2015

Tabell til sektormål 2	Resultat					Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) (utanom NFR og EU)	11 072	9 210	7 231	9 551	*	11 000
Mottekne forretningsidear	12	1	2	3	*	4
Mottekne forretningsidear som har resultert i oppretting av selskap	5	1	3	3	*	2

*\*Resultat ligg ikkje føre enno*

## Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

### *Styringsparametrar KD*

Kvalitativt styringsparameter:

- Fleksibel utdanning

### *Generell vurdering*

#### *Fleksible utdanningstilbod*

HVO har mange fleksible studietilbod med svært god søkning. Fleire av dei er nettstudium. I åra framover vil vi vidareutvikle digitale undervisnings- og vurderingsformer. Vår ambisjon er framleis å vere blant dei aller beste på fleksible nettstøtta studietilbod. Dette stiller nye krav til pedagogisk kompetanse, infrastruktur og støttefunksjonar.

Livslang læring er viktig for å leggje til rette for nødvendig omstilling og fornying for den einskilde og for samfunns- og arbeidslivet. Og styresmaktene har lagt opp til ein stor vekst i vidareutdanningsmarknaden framover. HVO vil prioritere å vere aktiv med slike tilbod på alle område der vi har grunnutdanningar: skule, barnehage, helse- og sosial. Den største satsinga på etter- og vidareutdanning vil vere innafor offentleg sektor. Men vi har også ambisjonar om å utvikle tilbod for næringslivet om leiing, religion, kulturforståing, språk, krisehandtering og media.

Dei fleksible vidareutdanningstilboda spelar ei avgjerande viktig rolle for å imøtekome arbeidstakarane sine behov for livslang læring. Høgskulen i Volda vidareutdannar kvart år over tusen studentar på slike tilbod. Kjenneteikna for denne målgruppa er at dei har eit sterkt ønske om formell vidareutdanning, og på grunn av arbeids- og familieforhold er berre fleksible nettstudium aktuelle. Slik kan vi gi eit tilbod til studentar som elles ikkje hadde hatt høve til vidareutdanning. På desse studia rekrutterer vi nasjonalt.

Vi har pr. i dag stor kapasitet på fleksibel vidareutdanning, og vi kan bidra til å utvide denne kapasiteten monaleg, til dømes når det gjeld vidareutdanning av lærarar. Så langt har etterspurnaden

vore størst til studietypar med relativt lågt teknologisk brukargrensesnitt. På dette feltet er utviklinga likevel stor, og Høgskulen i Volda arbeider aktivt med å utvikle studieformer som i større grad tar i bruk dei moglegheitene som nye teknologiske løysingar opnar for. I framtida ser vi føre oss at studentane kan velje mellom studietypar med ulik grad av teknologisk kompleksitet innan sentrale fagområde som høgskulen tilbyr. Vi tar såleis sikte på å nå studentar med ulike digitale føresetnader og ulike behov for fleksibilitet (synkron/asynkron undervisning).

Her ligg det godt til rette for at HVO kan spele ei sentral rolle i å hjelpe styresmaktene med «Lærarløftet». HVO vidareutdannar årleg mange lærarar gjennom fleksible og distanseovergripande studium i sentrale skulefag som norsk, engelsk, matematikk, RLE, historie, samfunnsfag – i tillegg til emne som digital kompetanse i læring. Vi ser føre oss ein auke i søkinga til slike tilbod framover, og vi ser med forventning på at det vert lagt opp til stipend- og støtteordningar som kan gjere denne typen av kompetanseheving endå meir attraktiv for svært mange lærarar i landet.

*Verksamdmål 3.1: Høgskulen i Volda skal utvikle fleksible utdanningstilbod i samarbeid med regionale og nasjonale aktørar*

#### ***Styringsparametrar:***

- Eksternt finansierte studiepoeng
- Tal fleksible etter- og vidareutdanningstilbod

#### ***Risikovurderingar:***

Lite kontakt og samarbeid med eksterne partar kan kople academia frå praksis. Det kan gjere studietilboda våre mindre relevante og dermed redusere søkinga og gi mindre eksterne inntekter. Tilgangen på faglege ressursar kan vere ein kritisk faktor når det gjeld eksterne aktivitetar. Eit trugsmål mot måloppnåinga kan vere at dei tilgjengelege ressursane er bundne opp av arbeidsoppgåver i grunnutdanningane. Det er også en risiko om HVO ikkje har nødvendig kapasitet og kompetanse til å skrive gode søknader.

Sentraliseringsprosessar og moglege framtidige fusjonar kan vere eit trugsmål mot studietilboda i Volda. Vi har ei utfordring i å få dei sentrale styresmaktene til å innsjå at høgskular i distrikta også har ein sær viktig funksjon i å sikre arbeidskraft og kompetanseutvikling i regionane. Nyare studiar støttar opp om dette: eit mangfaldig høgskuletilbod er nødvendig for å levere kvalifisert arbeidskraft til fylke og regionar. Eit stort fleirtal av dei som har vakse opp i ein region og tek utdanninga der, tek seg også arbeid i regionen.

Teknologiske nyvinningar gjer EVU-marknaden nasjonal; geografisk avstand er ikkje lenger hinder for å tilby studium. Dette gir store muligheiter for HVO, men eit trugsmål kan vere at konkurransen aukar.

#### ***Tiltak:***

- **Arbeide for å få tildelt studieplassar til prioriterte vidareutdanningar i samband med det nye lærarløftet**
- **Samarbeide med regionale organisasjonar og etatar (kommunar, fylke, fylkesmann, NAV) om å arrangere kurs- og undervisningsopplegg knytt til velferds- og sosialtenester, leiing, omsorg, utdanning**

- Gjere førelesingar og anna læringsstoff tilgjengeleg for studentar via internett, og vidareutvikle produksjons- og distribusjonsformer for dette
- Styrke den pedagogiske kompetansen og betre infrastrukturen for å leggje til rette for fleire former for fjernundervisning
- Oppmode avdelingane til å setje av ressurs til eksternt arbeid som ein naturleg del av HVO sine oppgåver på line med forskning og formidling
- Inngå avtalar om risikodeling mellom fellesnivået og avdelingane for å stimulere til meir ekstern verksemd

Tabell til sektormål 3	Resultat					Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Tal fleksible studietilbod					70	70
Tal eksternt finansierte studentar	250	184	262	245	188	250
Tal studentar fjernundervisning				1082	1016	1200

## Sektormål 4 – Effektiv, mangfoldig og solid høgre utdanningssektor og forskingssystem

### Styringsparameter KD

- Del kvinner i dosent og professorstillingar
  - Del mellombels tilsette
- Kvalitativt styringsparameter:
- Langsiktig økonomisk planlegging
  - Solide fagmiljø

### Generell vurdering

Styret baserer den interne fordelinga på ein budsjettfordelingsmodell som er utvikla gjennom fleire år. Det har vore ein intensjon at vi skal vidareføre best mogleg dei prinsippa som ligg i fordelingsmodellen frå departementet, men samstundes ta i vare eigne prioriteringar. Den årlege internfordelinga skal stimulere til effektiv ressursbruk, måloppnåing i høve strategiplanen og dei årlege planane og ved HVO. Ho skal sikre oppfølging av dei føringane om ressursbruk som departementet gir i tildelingsbrevet.

*Tilstandsrapporten 2014* viste at HVO framleis er blant dei mest kostnadseffektive høgskulane. Kostnaden pr uteksaminert heiltidsekivalent er låg, og vi utnytter ressursane effektivt.

HVO er inne i eit generasjonsskifte. Om nokre år vil mange av dei tilsette med toppkompetanse gå av med pensjon. For å halde på dei robuste fagmiljøa, og styrke dei som ikkje er så solide, må HVO auke innsatsen for å rekruttere nye, godt kvalifiserte fagfolk og samstundes leggje til rette for å heve kompetansen til eigne tilsette. I budsjettet for 2015 ligg det inne auka satsing på kompetanseutvikling og forskning.

Systematisk HMS- og beredskapsarbeid er ei høgt prioritert oppgåve for HVO. Det er krevjande å imøtekome endra krav frå sentrale hald i eit tempo som tek vare på behova for forankring i organisasjonen. For sikre at krav frå sentrale hald blir forankra i organisasjonen blir det årleg utarbeida HMS-handlingsplan som er styrande for HMS- og beredskapsarbeidet. Planen inneheld klare mål, ansvar og fristar.

Høgskulen i Volda har eit godt fungerande beredskaps-system basert på oppdaterte ROS-analysar. Systemet består av ein overordna plan som er tilpassa organisasjonen, samt konkrete tiltaksplanar knytt til ulike scenario. Tilsette som har roller i beredskapsplan skal få øving i oppgåvene sine kvart år.

*Verksemdmål 4.1: Høgskulen i Volda skal ha organisering, system og ordningar for å sikre ei god og effektiv forvaltning av ressursane.*

#### **Styringsparametrar:**

- Driftskostnader pr avlagde 60-studiepoengeining
- Driftskostnader pr publikasjonspoeng
- Tilhøvet mellom tilsette i undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar og talet på administrative stillingar

#### **Risikovurderingar:**

Høgskulen i Volda har i dag over 20 ulike system knytt til sentrale administrative område. Dei fleste er vi pålagde å implementere og bruke. Det er ein risiko knytt til kontinuiteten i bruk av systema fordi det er få tilsette som bruker kvart av dei til dagleg, og det er krevjande å ha «back-up»-kompetanse tilgjengeleg i så stor grad som ein kunne ønskje.

Ein risiko kan også vere at same personen til tider er inne i for mange prosessar i leverandørregisteret: registrering av leverandøren, bilagsregistrering og remittering.

Dagens ordning med instituttleiarar/seksjonsleiarar utpeika av dekan for korte periodar inneber at ein må arbeide systematisk med opplæring for å få kontinuitet og tilstrekkeleg kompetanse på det nivået.

Eit trugsmål er for lite areal på grunn av auke i studenttalet. Det kan truge målet om fleire fleksible undervisningsløysingar. Det kan føre til eit lite attraktivt arbeidsmiljø for tilsette og studentar.

#### **Tiltak:**

- **Arbeide kontinuerleg for å sikre god planlegging og oppfølging gjennom tenlege budsjetteringsverktøy**
- **Starte arbeidet med eit overordna system for internkontroll**
- **Samarbeide med biblioteka i UH-nett Vest om kompetansehevingstiltak og effektiv ressursutnytting gjennom felles løysingar**
- **Tilby modulbasert leiaropplæring**
- **Leggje til rette for systematisk samarbeid mellom avdelingane og fellesnivået om betre kvalitet og auka effektivitet i oppgåveløysingane**
- **Innføre nytt rekrutteringsverktøy**

*Verksemdmål 4.2: Høgskulen i Volda skal gjennom personalpolitikken medverke til eit høgt kompetansenivå og eit godt arbeidsmiljø*

**Styringsparameter:**

- Del førstestillingar av totalt tal undervisnings- og forskingsstillingar
- Del kvinner av tilsette med førstekompetanse
- Tal kvinner i toppstillingar
- Del mellombels tilsette
- Gjennomsnittleg sjukefråvær pr år

**Risikovurderingar:**

Lokalisering i distriktet kan medverke til at Høgskulen i Volda taper konkurransen om dei gode søkjarane. Det er og ei utfordring å halde på arbeidstakarar med høg kompetanse. Det er ein risiko at godt kvalifiserte tilsette sluttar fordi vi ikkje kan tilby gode nok vilkår ut frå dei økonomiske rammene vi disponerer.

Gode arbeidsmiljø utviklar seg best når tilsette opplever rimeleg grad av stabilitet, mulegheit til medverknad og tilstrekkelege rammer for å løyse forventa oppgåver. Endring i rammevilkår, interne omorganiseringar og konflikhtar av ulike slag er og potente risikofaktorar for arbeidsmiljøet.

**Tiltak:**

- Halde oppe satsinga på kompetanseheving for fagleg og administrativt tilsette
- Revidere personalpolitisk plan
- Vidareføre incentivordning for fast tilsette som ønskjer å ta doktorgrad
- Tilby professorstipend
- Legge til rette for å rekruttere og halde på tilsette med førstekompetanse
- Gje tilbod om ulike kurs i høgskulepedagogikk til alle tilsette
- Følgje opp tiltaka i handlingsplanen for mellombels tilsette
- Systematisk opplæring innan prioriterte HMS- område

*Verksemdmål 4.3: Høgskulen i Volda skal ha ein beredskapsplan som stettar sentrale krav og føringar*

**Risikovurderingar:**

Høgskulen i Volda sine studentar, tilsette, bygningsmasse og infrastruktur kan trugast av ulike uføresette hendingar. I slike tilfelle skal organisasjonen agere etter ein beredskapsplan. Utfordringa er å vere budd på situasjonar som er lite sannsynlege. Beredskapsplanane bør dekke scenario som kan gje personskadar eller materielle skadar av eit visst omfang eller alvor. I hovudsak vil slike situasjonar kunne oppstå som følgje av naturskade, ulukker eller kriminalitet.

Endring i sentral kriseleiing utgjer ein risiko i kriser dersom ikkje det vert øvd tilstrekkeleg. Det er ein risiko om ikkje studentar med kommunikasjons- og rørslehindringar blir tekne vare på i samband med varsling.

Studentar og tilsette sin tryggleik kan setjast i fare gjennom ulukker eller kriminelle hendingar både på campus og på ekskursjonar i nærleiken og i utlandet. Ferdslen i naturen på Sunnmøre kan representere

ein risiko dersom ein ikkje er budd. HVO har hatt nokre alvorlege ulukker der studentar har vore innblanda.

Når det gjeld bygningsmasse og IT-infrastruktur er det i hovudsak risiko knytt til naturskade, sabotasje- og slitasje-problematikk som krev beredskapsarbeid. HVO er svært avhengig av at IT-systema fungerer til ei kvar tid. Forventninga er høg oppetid døgnet rundt heile året. Straumbrot og manglande redundans er faktorar som er viktig å ha beredskap for.

#### **Tiltak:**

- **Utvide og tilpasse bruken av verktøy til risiko- og sårbarheitsanalysar**
- **Gjennomføre varslingsøving og kriseøving**
- **Kontinuerleg evaluering av beredskapen for studentar i utlandet**
- **Halde fram med kurs for studentar om trygg ferdsel i naturen**
- **Utvikle bruken av interne system til varsling i samband med kriser**
- **Halde fram arbeidet med fornying av infrastruktur for nettverk og oppfølging av ROS-analyse**
- **Ha gode arenaer for læring knytt til kriser og beredskap i organisasjonen**
- **Halde seminar om beredskap for den nye leiinga**

Tabell til sektormål 4	Resultat					Ambisjonsnivå
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Driftskostnader pr avlagde 60-studiepoengeining (1 000 kr)	143	130	129	131	*	140
Driftskostnader pr publikasjonspoeng (1 000 kr) *	3 176	2 573	3 324	*	*	3 200
Tilhøvet mellom tilsette i undervisnings-, forskings- og formidlingsstillingar og talet på tilsette i administrative stillingar	2,6	2,5	2,3	2,4	*	2,3
Del førstestillingar av totale undervisnings-, forskar- og formidlingsstillingar	37 %	42,3 %	45,3 %	46 %	47%	55%
Del kvinner med førstekompetanse	27,6 %	31,3 %	32,4%	36,0 %	36%	45%
Del mellombels tilsette	26,8 %	24,3 %	19,8 %	21,6 %	19,2%	16%
Tal kvinner i toppstillingar			2	1,7	2	3
Gjennomsnittleg sjukefråvær	5,2 %	5,1 %	4,3 %	5,3 %	3,5	3,5%

\*Resultat ligg ikkje føre enno