

Emnekode:	UL301
Emnenamn:	Overordna perspektiv på kvalitet i opplæringa i barnehage og skule
Semester:	Haust
Årstal:	2017
Samla sidetal:	Omlag 1200
Sist oppdatert:	08.08.2017

Bøker

Haug, P. (2014). *Inkludering*. Oslo: Gyldendal akademisk. (47 sider). ISBN 978-82-05-46722-4

Haug, P. (1999). *Spesialundervisning i grunnskolen. Grunnlag, utvikling og innhald*. Oslo: Abstrakt forlag. (200 s.) ISBN 82-7935-006-3

Haug, P. (red.), (2012). *Kvalitet i opplæringa. Arbeid i grunnskulen observert og vurdert*. Oslo: Det Norske Samlaget. (Kapittel 1,3,4,6,7,9,10,11, 12, 13 (198 sider). ISBN 978-825054-1

Irgens, E.J. (2007) *Profesjon og organisasjon*. Bergen: Fagbokforlaget (s 17-148, totalt 131 sider). ISBN 8245005282

Nordahl, T. (2012). *Pedagogisk analyse*. Oslo: Gyldendal (51 sider). ISBN 9788205423084

Kompendium

Andersson, B.-E. (2008). Hva gör det med barn å gå i barnehage hele dagen? I: V. Glaser & J. Bølstad (Red.), *Moderne oppvekst: nye tider, nye krav*. Oslo: Universitetsforl. (18 sider).

Christoffersen, L. og Johannessen, A. (2012). *Forskningsmetode for lærerutdanningene*. Oslo: Abstrakt forlag. Kapitla 6 og 7. (25 sider).

Greve, A., Thorsby Jansen, T. & Solheim, M. (2014). Kapittel 5. Barnehagelærerens framtid – hva står på spil? Greve, A., Thorsby Jansen, T. & Solheim, M. (2014). *Kritisk og begeistret*. (s 135 -156). Bergen: Fagbokforlaget, kapittel 5. (22 sider)

Grimen, H. (2009). Debatten om evidensbasering – noen utfordringer. I Grimen, H. og Terum, L.I. (red.) *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. (s. 191-222). Oslo: Abstrakt forlag. (22 sider).

Hattie, J. (2013). Vi binder det hele sammen. I Hattie, J. *Synlig læring* (s. 347-382). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (35 sider).

- Haug, P. (2017). Kva spesialundervisninga handlar om, og kva funksjon den har. I Haug, P. (red.) *Spesialundervisning. Innhald og funksjon*. (s. 386-411). Oslo: Samlaget. (25 sider).
- Mitchell, D. (2009) Introduction. Sixteen propositions on the contexts of inclusive education. In Mitchell, D. (ed.) *Contextualizing inclusive education*. (pp 1-21). London & New York: Routledge. (20 sider)
- Mitchell, D. (2014): Strategy 25: Inclusive education. In Mitchell, D. (ed.) *What really works in special and inclusive education*. (pp. 298-315). London: Routledge.(17 sider).
- Nordahl, T. (2012). Bedre læring for alle elever. I Nordahl.T. (red.) *Bedre læring for alle elever*. (s. 192 – 209). Oslo: Gyldendal Akademisk.(17 sider)
- Solli, K.A. (2012) Inkludering i barnehagen i lys av forskning. I Arnesen, A.L. (red.) *Inkludering. Perspektiv på barnehagefaglig praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)
- Aasen, A.M. (2012). Spesialundervisning og marginalisering i videregående opplæring. I Nordahl.T. (red.) *Bedre læring for alle elever*. (s. 150 – 173). Oslo: Gyldendal Akademisk. (23 sider)

Elektroniske ressursar

- Bachmann, K. & Haug, P. (2006). *Forskning om tilpasset opplæring*. Forskningsrapport nr 62. Høgskulen i Volda/Møreforskning. Gnist Møre, Volda. (100 sider)
https://www.udir.no/upload/forskning/5/tilpasset_opplaring.pdf
- Borg, E., Kristiansen, I-H og Bache-Hansen, E. (2008) *Kvalitet og innhold i norske barnehager. En kunnskapsoversikt*. Oslo: Nova (rapport nr 6).
http://nova.no/asset/3297/1/3297_1.pdf (83 sider)
- Florian, L. (2008). Special or inclusive education: future trends. *British Journal of Special Education* 35(4), 202-208, (6 sider).
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=afh&AN=35323948&site=ehost-live>
- Kavale, K.A. og Forness, S.R. (2000). History, Rhetoric, and Reality. Analysis of the Inclusion Debate. *Remedial and Special Education*. 21 (5), 279-296. (11 sider)
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/074193250002100505>
- Kiuppis, F. (2011). Mer enn en vei til framtiden: Om ulike tolkninger av inkluderende opplæring. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 95 (2), 91-102. (10 sider).
<https://www.idunn.no/npt/2011/02/art01>

Markussen, E., Frøseth, M.W. & Sandberg, N. (2011) Reaching for the Unreachable; Identifying Factors Predicting Early School Leaving and Non-completion in Norwegian Upper Secondary Education. *Scandinavian Journal of Educational Research* Vol.55, No.3, 225-253. (19 sider).

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2011.576875>

Melhuish, E. (2011). Early years research and implications for policymaking: the UK experience. *Nordic Early Childhood Education and Care – Effects and Challenges Research – Practice – Policy making. Report, Grand Hotel Oslo, 18th–20th of May 2011.* (6 sider). <http://eprints.bbk.ac.uk/7488/1/7488.pdf>

Steinnes, G.S & Haug, P. (2013): Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*. VOL.6, nr. 13, p. 1-13, (13 s.). <https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/400/587>

Utdanningsdirektoratet (2009). Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (78 sider).

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>