

OPPRYKK TIL FØRSTELEKTOR

Førstelektorseminar

Silje Ims Lied

HVO, 08.06.21

TIPS OG RÅD

- Bestem deg!
- Søke opprykk ved HVO eller kompetansevurdering ved anna institusjon?
- Gjer deg kjent med kriteria i forskrifta
- Skriv ned alt du har gjort («brainstorming..»)
- Systematiser i kategoriar – lag pedagogisk mappe
- Finn «den raude tråden» – di læringshistorie
- Lag eit profileringsdokument
- Innhent og legg fram dokumentasjon
- Les andre sine profileringsdokument – bli inspirert!



PROFILERINGS-DOKUMENT

Silje Ims Lied



MINE OVERSKRIFTER

- Forsking- og utviklingskompetanse
- Undervisning, rettleiing og fagutvikling
- Administrasjon, verv og leiing
- Anna fagleg arbeid
- Nettverk
- Mi læringshistorie

1.0. Innledning

Jeg har vært ansatt i hovedstilling ved Høgskulen i Volda (HVO) siden 2009 og vil i dette dokumentet gjøre rede for den relevante kompetansen jeg har opparbeidet meg frem til i dag. Gjennom profileringsdokumentet vil jeg presentere en sammenfatning av læringshistorien min innen pedagogikk/spesialpedagogikk som strekker seg fra mitt første møte med pedagogisk arbeid i 1995, og frem til den lærerutdanneren jeg er i dag. Mitt første møte med pedagogikk og spesialpedagogikk som akademisk fag startet på forskolelærerutdanningen (1995 – 1998), og fortsatte da jeg tok mastergrad i yrkesretta spesialpedagogikk (2003 – 2005). Utdanningen som barnehagelærer og spesialpedagog ble etterfulgt av 7 års praksis som styrer/pedagogisk leder i barnehage, 2 års praksis som pedagogisk psykologisk rådgiver i pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), og 1 ½ års praksis som klinisk pedagog i psykisk helsevern for barn og unge (BUP). Deretter startet jeg min akademiske karriere ved HVO.

I tråd med kriteriene i *Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger* (2006) § 1-5 vil jeg dokumentere forsknings- og utviklingsarbeid som i omfang og nivå tilfredsstillende et førstelektoropprykk etterspor (første kriterium). Deretter vil jeg løfte frem egne kvalifikasjoner innen undervisning, og annen pedagogisk virksomhet med dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse (tredje og fjerde kriterium). Mitt kvalifiseringsgrunnlag til opprykk er bredt sammensatt av pedagogiske og vitenskapelige kvalifikasjoner som samlet sett er ment å vise innhold, nivå og omfang som oppfyller kravene til førstekompetanse i pedagogikk.

Dokumentet er videre bygd opp under disse overskriftene:

- Forsknings- og utviklingskompetanse
- Undervisning, veiledning og fagutvikling
- Administrasjon og ledelse
- Annet faglig arbeid
- Nettverk
- Min læringshistorie

Til slutt gjør jeg rede for hvorfor jeg søker førstelektorkompetanse.

FORSKING OG UTVIKLINGSKOMPETANSE



- Vitskapleg arbeid
- Vitskapleg arbeid – i prosess
- Populærvitskapleg artikkel
- Utviklingsarbeid
- Rapportar
- Søknadar om forskingsmidlar
- Konferansebidrag

«Spesialpedagogikkens rolle i et utdanningspolitisk perspektiv» har jeg skrevet sammen med Kirsten Flaten (HVL) og Marit Mjøs (NLA). Artikkelen er innledningskapitlet i antologien *Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk i teori og praksis*. Mitt bidrag var blant annet å skrive den delen som gjelder spesialpedagog som en ubeskyttet tittel, spesialpedagogiske oppgaver og spesialpedagogiske utfordringer. Redaktorene av antologien er Bente I. Borthne Hvidsten, Leva Kuginyte - Arlauskiene og Göran Söderlund. Målet med denne boken, som er gitt ut på Fagbokforlaget, er å lofte fagområdet kunnskap slik at det kan gi elever i grunnskolen bedre tilrettelegging, og gi en forståelse om hva og hvordan vi kan forstå elevene med særlige behov. Boken er en fagfelleurdert antologi som tre medlemmer av forskergruppen «Sirius» ved Høgskulen på Vestlandet (HVL) står bak. Alle bidrag er fra fagpersonell som jobber og forsker innenfor spesialpedagogiske tema på Vestlandet. Temaene som presenteres bygger på forskning om elever i grunnskolen og handler om bedre tilrettelegging og tiltak for elever med ulike vansker, lidelser og diagnoser (vedlegg nr. 1).

Den andre artikkelen jeg vil nevne er publisert i temanummeret *Barn og unges tekstpraksiser på fritiden* i tidsskriftet *Nordic Journal of Literacy Research*. Tittelen er: «Children's Voluntary Summer reading in Norway: Insights gained from the gamified library-initiated reading campaign». Sammenheng: <https://doi.org/10.1080/23809001.2023.2288888>. Dette har jeg

UNDERVISNING, RETTLEIING OG FAGUTVIKLING

- Undervisning
- Rettleiing
- Fagutvikling
- Utdanning og kurs

3.0. Undervisning, veiledning og fagutvikling

I dette kapitlet vil jeg presentere noen av mine oppgaver innenfor undervisningsdelen av stillingen min, samt mitt arbeid med å utvikle nye studier. Dette som en dokumentasjon til tredje og fjerde kriterium i Forskrift for ansettelse og opprykk (2006) § 1 – 5 som omhandler kvalifikasjoner innen undervisning, og annen pedagogisk virksomhet.

3.1 Undervisning

Undervisning utgjør er en stor del av stillingen min, og jeg legger stor vekt på at den skal være av god kvalitet. Som lærerutdanner har jeg vært opptatt av å knytte teori opp mot autentiske eksempler fra praksisfeltet og skape en nærhet til praksisfeltet.

De fleste valg jeg tar som lærer er forankret i mitt syn på hva kunnskap og læring er, og på hvordan læring best foregår. Mitt pedagogiske ståsted gjenspeiles i måten jeg kommuniserer med studentene på, i undervisningsoppleggene jeg lager, i valg av læremateriale, fagspesifikke metoder og læringsaktiviteter, og i organiseringen av undervisningsrommet.

Følgende hovedelementer er sentrale i min undervisningsfilosofi: studentenes forkunnskaper, aktiviteter som fremmer læring og betydningen av samarbeidslæring, kognitiv læringsteori med søkelys på motivasjon og mitt ansvar som leder.

ADMINISTRASJON, VERV OG LEIING

- Utdanningskoordinator
- Avdelingsråd
- Rammeplanutvalet
- Instituttleiing
- UHR – lærarutdanning
- Prodekan for utdanning

4.0. Administrasjon, verv og leiing

Jeg har hatt og har mange ulike administrative roller og verv. Dette har utviklet og styrket meg både som menneske og som fagperson. Gjennom disse oppgavene har jeg fått større forståelse for ulike beslutninger som blir tatt, jeg ser og forstår bedre sammenhenger i det som skjer lokalt og nasjonalt innen utdanningssektoren. Jeg har også tatt et mer kvalitetsert blikk på kvalitetsarbeidet, og et noe endret syn på arbeidet med porteføljen. Kunnskapen og kompetansen jeg har tilegnet meg gjennom disse oppgavene plasserer jeg innenfor kriteriene 3 og 4 som annen relevant pedagogisk virksomhet når det skal vurderes om jeg har oppnådd forstekompetanse.

4.1. Utdanningskoordinator

I 2009 til 2011 var jeg utdanningskoordinator for pedagogikk i barnehagelærerutdanningen. Denne rollen hadde jeg også i 2013 – 2015. En av arbeidsoppgavene til utdanningskoordinatoren er å arrangere møte for utdanningsnemna. Alle som studerer i

ANNA FAGLEG ARBEID

- Bidrag- og oppdragsverksemd (BOA)
- DigiGLU - prosjektet
- Desentralisert ordning (ReKomp/DeKomp/Komp.løft)
- Skikkavurdering
- Sensoroppdrag
- Vurdering av den danske pedagogutdanninga

5.0. Annet faglig arbeid

5.1. Bidrag og oppdragsaktivitet (BOA)

Bidrag og oppdragsaktivitet (BOA) er viktig for en UH-institusjon, og KD ser på bidrags- og oppdragsinntekter (BOA) som en indikasjon på samspillet mellom institusjonene og verden omkring, og omfanget av disse inntektene blir også sett på som en indikator for forskingskvalitet (TR 2019, s. 63). Jeg har hatt mye BOA – aktivitet, og en oversikt kan man finne [her](#). Oversikten viser at jeg årlig har hatt en rekke kurs/fagdager for ansatte i barnehager og skoler. Jeg er også mye brukt på foreldremøter, der personalet og foreldre deltar samtidig. Den tematikken jeg oftest blir spurt om i disse settingene er grensesetting. Dette er arenaer jeg setter stor pris på å bli invitert inn på – da jeg har tro på at foreldresamarbeid er essensielt om vi skal lykkes med inkluderende arbeid i barnehage og skole.

FORSKINGSGRUPPE OG NETTVERK



- Forskingsgruppe for spesialpedagogikk og inkludering
- Midtnorsk forskerforum for spesialpedagogikk
- Forskningsgruppe for læringsteknologi for ungdommer med Asperger og Tourette
- Nettverk for spesialpedagogikk
- Nettverk med forskere ved forskningsprogrammet for Diversitet og Deltagelse ved Københavns Professionshøjskole

MI LÆRINGS Historie

- Spesialpedagogikk
- Endrings- og utviklingsarbeid
- Leiing i akademia

- Avslutning

- Kvifor førstelektorløp?
- argumenter for kvifor du har nådd denne kompetansen no.

7.0. Min læringshistorie - fra høyskolelektor til førstelektor

Som nevnt innleingsvis begynte jeg å jobbe ved høyskolen i 2009, og siden den gang har jeg gått en lang læringsvei med å utvikle både min formelle og uformelle kompetanse. Jeg har utviklet meg fra å være høyskolelektor til å være en kompetent førstelektor i pedagogikk/spesialpedagogikk. I denne delen av dokumentet vil jeg trekke ut hoved-essensen, og synliggjøre min utvikling i akademia.

Gjennom arbeidet ved Høgskulen i Volda har jeg hatt et sterkt engasjement i praksisfeltet. Jeg har lagt vekt på en vekselvirkning mellom undervisning, forskning på praksisfeltet og gjennomføring av kurs og veiledning for ansatte i skole og barnehage.

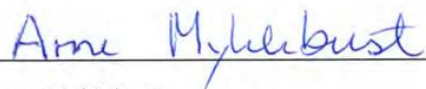
De fleste av mine forskning- og utviklingsarbeid er knyttet opp til lærerutdanningene, skolen og barnehagen som praksisfelt. Min forskningstid bruker jeg dermed til å gjøre utdanningen bedre, styrke undervisningen, og ved å fordype meg i problemstillinger og forskningsartikler

DOKUMENTASJON

- CV og vitnemål
- Vedlegg
- Stadfesting frå dekan

Eg stadfestar med dette at opplysningane gjeve ovanfor er korrekte.

Volda, 04.01.2021



Arne Myklebust

Dekan, Avdeling for humanistiske fag og lærarutdanning

10.0. Vedlegg

1. Artikkel: Flaten, K., Lied, S.I., Mjos, M. (2020). Spesialpedagogikkens rolle i et utdanningspolitisk perspektiv I Söderlund, G. & Hvidsten, B. (red). *Tilpasser opplæring og spesialpedagogikk i teori og praksis Bergen*. Fagbokforlaget.
2. Artikkel: Hareide, L., Tveter, E. & Lied, S.I. (2020) *Children's Voluntary Summer reading in Norway: Insights gained from the gamified library-initiated reading campaign Sommerles.no* The Nordic Journal of Literacy Research.
3. Artikkel: Sommerles.no kan motvirke tap av lesekompetanse. *Bedre skole 2019* (2).
4. Rapport: *Tverrfaglig samarbeid mellom barnehagen og helsetasjonen*.
5. Rapport: *Danning i barnehagen – om det å vere menneske. Kva kan danning handle om i barnehagen?* HVO skriftserie 74/2016

LYKKE TIL!

Tips: søk opp førstelektorgruppe på Facebook
Her finn du likesinna og gode tips!