**Vurderingsrapport PPU-praksis**

Praksislærar(ar) fyller ut rapporten ved slutten av praksisperioden.

Ved fleire praksislærarar kan man velje å fylle ut ein rapport for kvar lærar, eller å fylle ut ein felles for alle faga.

Du/de som praksislærar(ar) skal ved slutten av praksisperioden gå gjennom desse kriteria, og gjere ei gradert vurdering av studenten. Graderinga har fire nivå, der nivå 1 er lavast.

Innhaldet i denne rapporten skal brukast både formativt og summativt.

På siste side er det også sett av plass til å skrive inn andre tema de meiner bør vere med. I tillegg er der også sett av plass til andre innspel og kommentarar. Dersom det er sett opp kompetansar de meiner ikkje er aktuelle/relevante, kan de velje å ikkje gje tilbakemelding på punktet. Kommenter dette i så fall til slutt.

Studenten lastar opp den ferdig utfylte rapporten i Canvas under “Praksis” og “sluttvurdering praksis”.

**Undervegsvurdering**

Vurderingskriteria som er sette opp på dei neste sidene, skal også brukast som eit grunnlag for praksislærar sitt arbeid med studenten si utvikling av lærarrolla gjennom heile praksisperioden. Minimum ein gong midtvegs i praksisperioden skal det vere eit møte der kriteria verte gjennomgått saman med studenten, og der det vert gitt tydelege signal om forbetringsområder. Dersom ein er i tvil om studenten til slutt vil få greidd på praksisperioden, skal praksisansvarleg og/eller studieleder få melding om dette på eige skjema så snart som mogleg.

Midtvegsvurdering er gjennomført:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato signatur student signatur praksislærar

**Praksisoppfølging**

Studenten har kontakta tildelt fagperson ved Høgskulen for praksisoppfølging, seinast første veka i praksis, og avtalt praksisoppfølging med

besøk / telefon / videosamtale (set ring rundt det som stemmer).

Praksisoppfølging er gjennomført den\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ av \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Dato Praksisoppfølgjar

Student \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PPU - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studieår \_\_\_\_\_\_\_\_

har i tida \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hatt praksis v/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ skule

i faget/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for elevgruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Totalt timetal rettleia praksis: \_\_\_\_\_\_

Totalt tal på dagar i praksis: \_\_\_\_\_\_

Praksis er *stått* □ praksis er *ikkje stått* □

Stad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Praksislærar(ar) si underskrift* *Rektor si underskrift*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Studenten si underskrift (eg har lese rapporten og er kjend med innhaldet)*

|  |
| --- |
| **Vurderingskriterier** |
| *Kjenneteikn på måloppnåing* |
| *Nivå 1* | *Klarer i liten grad å oppfylle kompetanse. Tek i liten grad initiativ og er usjølvstendig i arbeidet som lærar. Viser liten progresjon i perioden.* |
| *Nivå 2* | *Delvise manglar i kompetanse. Har noko behov for støtte og rettleiing. Men viser god evne og vilje til å ta ansvar for eiga utvikling gjennom perioden.* |
| *Nivå 3* | *God kompetanse. Tek eit sjølvstendig ansvar for eigen utvikling og refleksjon, og bidreg også positivt til andre si utvikling.* |
| *Nivå 4* | *Svært god kompetanse, godt over forventa nivå.*  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ***Klasseromsaktivitet*** |  |  |  |  |
| ***Emosjonell støtte*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Har positiv innverknad på elevar (smil, latter og entusiasme) |  |  |  |  |
| Bygger relasjonar til elevar, enkeltvis og gruppe |  |  |  |  |
| Har positiv kommunikasjon med elevar |  |  |  |  |
| Merkar seg utfordringar med elevar og i gruppa, og gir passande respons |  |  |  |  |
| Tek kontakt med elevar om behov. |  |  |  |  |
| Er respektfull og tek elevar på alvor. |  |  |  |  |
| Gir elevar høve til å påverke. |  |  |  |  |
| Klarer kople det som skjer i klasserom til elevane sine interesser. |  |  |  |  |
| Praksislærar sine kommentarar til den graderte vurderinga over – framovermelding: |  |  |  |  |
| ***Organisering av klasserom*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Har tydlege forventningar rundt åtferd i klasserommet |  |  |  |  |
| Tek raskt tak i utfordringar, på passande måte.  |  |  |  |  |
| Korrigerer/styrer på effektiv og diskré måte. |  |  |  |  |
| Disponerer tid og rutinar som gjer at elevane arbeider effektivt.  |  |  |  |  |
| Er ikkje sint og negativt, truar ikkje og kjeftar ikkje på elevar.  |  |  |  |  |
| Praksislærar sine kommentarar til den graderte vurderinga over – framovermelding: |  |  |  |  |
| ***Læringsstøtte*** |  |  |  |  |
| Kommuniserer mål og innhald i timen godt saman. Repeterer og reorienter fagstoffet. |  |  |  |  |
| Varierer aktivitet og innhald. |  |  |  |  |
| Har eit positivt fagleg engasjement saman med elevane.  |  |  |  |  |
| Vektlegg meiningsfulle samanhengar mellom kunnskapar, fakta og ferdigheiter.  |  |  |  |  |
| Bygger på det elevane kan frå før, koplar ny kunnskap til elevane sine tidlegare kunnskapar, frå skule eller daglegliv |  |  |  |  |
| Legg til rette for analyse og utforsking, gjennom samtalar og oppgåver. |  |  |  |  |
| Får elevar til å setje ord på tenkinga si – metakognisjon. |  |  |  |  |
| Gir tilbakemeldingar som utdjupar elevane si læring. |  |  |  |  |
| Oppmuntrar til at elevar får kome med sine tankar og innspel i læringsarbeidet, og klarer bygge vidare på dette.  |  |  |  |  |
| Får til dialog i klasserommet der elevane sine kunnskapar vert utvida – «kumulativ» |  |  |  |  |
| Praksislærar sine kommentarar til den graderte vurderinga over – framovermelding: |  |  |  |  |
| ***Endrings og utviklingskompetanse*** |  |  |  |  |
| er open for og viser vilje til å ta imot tilbakemelding på eigen læraråtferd frå praksislærar, elevar og andre på skulen |  |  |  |  |
| er aktiv i rettleiinga |  |  |  |  |
| aksepterer, forstår og tek omsyn til andre sitt perspektiv |  |  |  |  |
| brukar undervisningserfaringa si til å betre eigen praksis |  |  |  |  |
| reflekterer over og viser vilje og evne til å endre praksis som følgje av rettleiing |  |  |  |  |
| er open for og viser vilje til å ta imot tilbakemelding på eigen læraråtferd frå praksislærar, elevar og andre på skulen |  |  |  |  |
| kan grunngi og drøfte eigne val |  |  |  |  |
| Praksislærar sine kommentarar til den graderte vurderinga over – framovermelding: |  |  |  |  |
| ***Yrkesetisk kompetanse***  |  |  |  |  |
| er punktleg og møter godt budd til undervisning og rettleiing |  |  |  |  |
| bidreg til å løyse samarbeidsvanskar og mobbing mellom elevar og evner å hjelpe elevar som ikkje trivs på skulen |  |  |  |  |
| står fram som ein god rollemodell og tek i vare rolla som fagperson og oppsedar ved å arbeide sjølvstendig, engasjert og ansvarleg i samsvar med verdiar og normer nedfelt i opplæringslov, læreplanverk og praksisskulen sine lokale planar og reglar |  |  |  |  |
| står fram som ein god samarbeidspartnar for skuleleiinga, kollegaene, medstudentar, føresette og skulesamfunnet |  |  |  |  |
| Praksislærar sine kommentarar til den graderte vurderinga over – framovermelding: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Andre aktuelle tema som det har vore arbeidd med i praksisperioden. Skriv her eventuelt kva og korleis** |
| *Forslag:* |  |
| Elevsamtalar, kva og kvifor |  |
| Heim-skule samarbeid – lærar si rolle |  |
| Det fleirkulturelle perspektivet i dagens skule |  |
| Elevar med særskilde behov, skulen sitt systematiske arbeid |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Andre kommentarar** |  |
|  |